

ملائمة كتاب اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمنهج ٢٠١٣  
وللجوانب الأربعة لمجلس معيار التربية الوطنية (BSNP)

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الالزمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في علم التربية

اعداد الطالبة

النساء نور رطافي

١٥١١٠٢٠١٤٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية واعداد المعلمين

بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١م / ١٤٤٢هـ

ملائمة كتاب اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمنهج ٢٠١٣  
وللجوانب الأربعة لمجلس معيار التربية الوطنية (BSNP)

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الالزمة للحصول على لاء الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

اعداد : النساء نور فطري

رقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٤٥

قسم تعليم اللغة العربية



المشرف الاول : الدكتورندس الحاج عبد الحميد الماحستير

المشرفة الثانية : الاستاذة الدكتورورة الحاجة ستي فاطمة الماحستيرة

كلية التربية واعداد المعلمين

بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م ١٤٤٢ هـ

## ملخص

ملائمة كتاب اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمنهج ٢٠١٣

وللجوانب الأربعة لمجلس معيار التربية الوطنية (BSNP)

اعداد: النساء نور فطري

من محددات نجاح تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية الكتاب المدرسي. الكتاب المدرسي هو مورد تعليمية تلعب حتى الآن دورًا مهمًا في دعم عملية التعلم. يجب أن تكون الكتاب المدرسي قادرًا على تلبية المتطلبات كمورد تعليمية، لأن الكثير من المواد المستخدمة في التعلم تميل عمومًا إلى احتواء معلومات حول مجال الدراسة فقط وليست منظمة بشكل جيد.

النوع من هذا البحث هو بحث تحليل المحتوى، ويهدف إلى تحليل أعمق لمحتوى الكتاب المدرسي العربية للصف السابع الثانوية. النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي يهدف إلى عرض نتائج التحليل الذي تم إجراؤه. تستخدم تقنية الجمع تقنية Human Instrument (الباحث كأداة لجمع البيانات). كان الهدف من هذا البحث هو لمعرفة ملائمة كتاب اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لدى الصف السابع بمدرسة الثانوية للجوانب الأربعة للوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP).

أظهرت نتائج الدراسة أن مزايا كتاب اللغة العربية للصف السابع هذا أكثر من عيوبه. هذا يدل على أن هذا الكتاب مناسب لاستخدامه ككتيب لمدرس وللطالب. إلى جانب مزاياها الأكثر بروزًا، هناك بعض العيوب التي يحتاج الناشرون والمؤلف إلى إصلاحها. لجعل الكتاب أفضل.

تشير المواد المقدمة بالفعل إلى KI و KD الموجودة في صفحة مقدمة الكتاب، وعرض المادة مثير جدًا للاهتمام لأن كل موضوع وموضوع فرعي له صورة توضيحية تتكيف مع المواد الموجودة، إنما فقط في عرض اللون المقدم أقل جاذبية لأنه يغلب عليه اللون الأسود والأبيض. المواد الداعمة الواردة في الكتاب كافية لتوفير حافز للطلبة لإثراء قدراتهم المعرفية.

بشكل عام، فإن العيوب الواردة في هذا الكتاب تكمن في جانب العرض الرسومي. يبدو هذا الكتاب بسيطًا جدًا لأن الألوان المعروضة فيه هي بالأبيض والأسود فقط. بالنسبة للأطفال على مستوى الثانوية، من الضروري الانتباه إلى اختيار الألوان الجذابة، لأن هذا يمكن أن يزيد الاهتمام بالتعلم.

لذلك يمكن الاستنتاج أن: ملائمة منهج كتاب الطالب باللغة العربية ٢٠١٣ مدرسة التسنوية الفصل السابع الصادر عن وزارة الدين عام ٢٠١٤ مع ٤ جوانب يجب استيفائها وفقًا لـ BSNP وهي المادة والعرض واللغة والرسومات، يمكن أن نستنتج أن: الجوانب المادية، كانت المواد المقدمة في الكتاب مجدية ودقيقة. يشير إلى ملائمة KI و KD الحاليين. يتم تقديم المواد بشكل متسلسل وواضح. من جوانب العرض، استوفى تقديم هذا الكتاب المدرسي المعايير التي وضعتها وزارة التربية الوطنية كما هو موضح في الفصل السابق. ومع ذلك، هناك عدة مؤشرات لم يتم تلبيتها، مثل: عدم تقديم الدافع صراحة للطلبة، وتبدو الصور والكتابات في الكتاب مملة باللونين الأبيض والأسود. جوانب اللغة والوضوح. في هذا الكتاب العربي للصف السابع، اللغة العامة المستخدمة خفيفة وسهلة الفهم على الطلبة. الجانب الرسومي. يتوافق نوع وحجم الحروف في هذا الكتاب مع المعايير، كما أن تصميم المواد والأمثلة والأسئلة والصور يبدو أنيقًا أيضًا. ومع ذلك، لا يعرض هذا الكتاب ألوانًا أخرى غير الأسود والأبيض. تصميم عرض الغلاف ومحتوياته بسيط للغاية، بالنسبة لعمر طالب الثانوية هذا يبدو غير جذاب للغاية.

الكلمات المفتاحية: الملاءمة، الكتاب المدرسي، BSNP

## الاقرار

اقر انا الموقع أدناه:

الاسم	: النساء نور فطري
رقم القيد	: ١٥١١٠٢٠١٤٥
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
الكلية	: تربية واعداد المعلمين

أن بحثي المنعون "ملائمة كتاب اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمنهج ٢٠١٣ وللجوانب الأربعة لمجلس معيار التربية الوطنية (BSNP)" هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المنعون أعلاه. وأتحمل كافة التباعد القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بندار لامبونج،

الطالبة



النساء نور فطري

١٥١١٠٢٠١٤٥



## ورقة موافقة

تحت الموافقة على هذا البحث المنعوت:

ملائمة كتاب اللغة العربية لصف السابع بالمدسة المتوسطة الإسلامية بمنهج ٢٠١٣ و للجوانب الأربعة لمجلس معيار التربية الوطنية (BSNP)

اعداد الطالبة  
النساء نور قطري

١٥١١.٢٠.١٤٥

وذلك المناقشته والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية واعداد المعلمين بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية بلامبونج.

تحريرا بيندر لامبونج،

المشرفة المشاركة

أ.د ستي فاطمة

١٩٧٢١١٢١٩٩٨٠٣٢٠٠٧

الرقم الوظيفي:

المشرف

الدكتور ندوس الحاج عبد الحميد

١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

الرقم الوظيفي:

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. أمي حاجرية

١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٤٠٠٤

الرقم الوظيفي:





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

### قرر لجنة المناقشة

نوقش هذا البحث المنعون:

ملائمة كتاب اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمنهج ٢٠١٣  
وللجوانب الأربعة لمجلس معيار التربية الوطنية (BSNP)

أعداد: النساء نور فطري

رقم القيد: ١٥١١.٢٠١٤٥

قسم: تعليم اللغة العربية

وتمت اجازتها بتاريخ:

اعضاء لجنة المناقشة:

رئيسية (.....)

د.رماداني سفلا

سكرتير (.....)

كانادا قمرية

عضوا (.....)

د. إرلينا

عضوا (.....)

د. عبد الحميد

عضوا (.....)

أ.د. ستي فاطمة

تحريرا ببندر لامبونج،

عميدة كلية التربية واعداد المعلمين

أ.د. مير فاطمة

الرقم الوظيفي: ٢٠.٠٢





شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: “*sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-qur’an berbahasa arab agar kamu memahaminya*”(QS:Yusuf :٢)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Diponegoro, Bandung, ٢٠٠٥), hlm. ١٥٢

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد سبحانه وتعالى الذي أعطى نعمته وتوجيهاته حتى تتمكن من إكمال المهمة النهائية لهذه الرسالة بكل أوجه القصور، أي عمل بسيط ولكنه يتطلب جهاداً، تخصص الباحثة هذه الرسالة بفخر إلى:

١. والديّ، الأب المحبوب أسيب ديدى هيرمانا والأم المحبوبة وينارتي، الصبران دائماً والمخلصان في التعليم والتربية والمحبة والدعم والتمويل والصلاة من أجل كل خطوة خلال تعليمهما، حتى تمكنت من إكمال دراستها بجامعة راين انتان لامبونج.
٢. أخي العزيزة موليا موليانا، التي تحفزي دائماً وتصلني من أجل نجاحي.
٣. أختي المحبوب أولياء فجر أكتافيا الذي يصلي وتشجع دائماً.
٤. إيفان سيتياوان الذي يرافقني ويساعدني دائماً ويقدم لي دائماً تشجيعاً ونصيحة لا نهاية لها.
٥. أصدقائي الأعزاء، نورياتي سبتيان، نور أيو فضيلة، ليا زليحة الذين يدعمون ويشجعون دائماً الفرح والحزن.
٦. رفيقة في السلاح، قرينة مكرمة، ليستيانا نورسافطري اللتان رافقت وقاتلت معاً دائماً أثناء وجودها في الكلية حتى الانتهاء من هذه الرسالة.





## ترجمة باحثة

ولدت النساء نور فطري في باندونغ في ١٣ فبراير ١٩٩٧، وهي البنت الاولى من شقيقين من السيد أسيب ديدي هيرمانا والسيدة ويناري.

اخذت التعليم بدءًا من:

١. المدرسة بندر جايا ٣ الابتدائية الحكومية، تيربانجي بيسار، لامبونج الوسطى اكتملت في عام ٢٠٠٩.
٢. المدرسة دينية للبنات الثانوية الإسلامية، غيدونج تتان، بيساواران اكتملت في عام ٢٠١٢.
٣. المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ بنجواتي، تيربانجي بيسار، لامبونج الوسطى اكتملت في عام ٢٠١٥.
٤. تابعة بالتعليم العالي في برنامج البكالوريوس في كلية التربية واعداد المعلمين، بقسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج، بدءًا من الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠٢٠.



## كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل وفرة من فضله وتوجيهاته، بحيث يمكن الانتهاء من إعداد هذه الرسالة بشكل صحيح بعنوان: "ملائمة كتاب اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمنهج ٢٠١٣ وللجوانب الأربعة لمجلس معيار التربية الوطنية (BSNP)". صلاة وسلاماً دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وأهله وأصحابه وإن شاء الله، ونأمل أن نتشفع لنا في اليوم الأخير.

تتم كتابة هذه الرسالة من أجل إكمال المهام وهي جزء من المتطلبات الأكاديمية لإكمال الدراسات في كلية تربية واعداد المعلمين بقسم تعليم اللغة العربية بتربية بجامعة رادين انتان لامبونج، وللحصول على درجة البكالوريوس في التربية. بكل قوة وجهد بالإضافة إلى المساعدة والإرشاد والتوجيه ونتائج مناقشات الأطراف المختلفة في عملية كتابة هذه الرسالة، وبكل تواضع تود الباحثة أن تعرب عن امتنانها المحدود ل:

١. الاستاذ الدكتور الحاج مكري الماجستير رئيس جامعة رادين انتان لامبونج.
  ٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، عميدة كلية التربية وتدريب المعلمين، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية، لامبونج.
  ٣. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية، لامبونج.
  ٤. الدكتور ندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير المشرف الاول والاستاذة الدكتورة ستي فاطمة الماجستير المشرفة المشاركة الذان قاما بتوجيه ودعم وتقديم تيرة الإرشادات بصبر في كتابة هذه الرسالة حتى يمكن إكمالها. السد والسيدة المحاضرين بكلية سادة المحاضرين والموظفين والعاملين لكلية التربية واعداد المعلمين الذين قدموا المعرفة للباحثة في كلية التربية وتدريب المعلمين، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية، لامبونج.
  ٦. أفضل صديقتي وأختي، نورياتي سبتاني، ليستيانا نورسافطري، قرينا مكرمة، نور أبو فضيلة، ليا زليحة.
  ٧. الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥ الذين قدموا التشجيع والمساعدة في كتابة هذه الرسالة.
  ٨. الجامعة المحبوبة جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية، لامبونج.
- جزاهم الله سبحانه وتعالى أن يعطي هداية وتوفيق أجرًا لما قدموه من عون وتوجيه آمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج ، ٢٠٢١

باحثة

النساء نور فطري

١٥١١٠٢٠١٤٥

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف .....
ب	صفحة الموضوع .....
ج	ملخص .....
د	ورقة موافقة .....
هـ	تصديق .....
و	الاقرار .....
ز	شعار .....
ح	إهداء .....
ط	ترجمة باحثة .....
ي	كلمة شكر و تقدير .....
ك	محتويات البحث .....



### الباب الاول: مقدّمة

أ	تأكيد الموضوع .....
ب	خلفية البحث .....
ج	التركيز والتركيز الفرعي على البحث .....
د	مشكلة البحث .....
هـ	أهداف البحث .....
و	وائد البحث .....
ز	البحوث ذات الصلة .....

### الباب الثاني: إطار نظري

أ	الكتاب المدرسي .....
١	فهم الكتاب المدرسي .....



٨	٢. خصائص الكتاب المدرسي.....
٩	٣. مكون الكتاب المدرسي.....
٩	٤. وظيفة الكتاب المدرسي.....
١٠	٥. محتويات كتاب الطلبة العربية لمنهج ٢٠١٣.....
١٢	ب. ملائمة الكتاب المدرسي.....
١٢	١. تقييم جدوى العرض التقديمي.....
١٣	٢. تقييم جدوى الكتاب المدرسي.....
١٣	ج. المنهج الدراسي ٢٠١٣.....
١٤	١. فهم منهج ٢٠١٣.....
١٥	٢. أهداف منهج ٢٠١٣.....
١٥	٣. عناصر منهج ٢٠١٣.....
١٦	٤. مبادئ المنهج ٢٠١٣.....
١٦	٥. خصائص منهج ٢٠١٣.....
١٦	٦. نهج المنهج العلمي ٢٠١٣.....
١٨	٧. مزايا وعيوب المنهج ٢٠١٣.....



### الباب الثالث: طريقة بحث

١٩	أ. نوع وطبيعة البحث.....
٢٠	ب. إجراء البحث.....
٢٠	ج. مصدر البيانات.....
٢٠	د. تقنيات جمع البيانات.....
٢١	هـ. تقنيات تحليل البيانات.....

### الباب الرابع: نتائج بحث ومناقشتها

٢٢	أ. نظرة عامة على موقع البحث.....
٢٢	١. التركيب المادي للكتاب.....

٢٢	٢. هوية الكتاب.....
٢٣	٣. محتويات الكتاب.....
	ب. ملاءمة كتاب اللغة العربية منهج ٢٠١٣ للصف السابع بمدرسة الثانوية للجوانب الأربعة للوكالة الوطنية لمعايير
٢٥	التعليم (BSNP).....
٢٥	١. جانب المادي.....
٢٨	٢. جانب العرض.....
٢٩	٣. جانب اللغة والقراءة.....
٣٥	٤. جانب الرسومات.....
٣٦	ج. مزايا وعيوب الكتاب.....
٣٧	د. تحليل نتائج البحث.....

#### الباب الخامس: خاتمة

٣٨	أ. الخلاصة.....
٣٩	ب. الاقتراحات.....

المراجع

الملاحق



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تأكيد العنوان

##### ١. الملائمة

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، المجلد ٣ (٢٠٠٧: ١٠٩٣) يأتي الملائمة (kesesuaian) من كلمة "sesuai" التي تعني أن تكون متناسلاً أو مناسباً. معنى كلمة الملائمة هي مسألة توافق أو انسجام أو توافق.

##### ٢. الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي بحسب إبراهيم بسيوني أميرة التي اقتبسها Zulhannan هي العنصر الثاني في المنهج الذي يتكون من جوانب المعرفة المنظمة، بما في ذلك اختيار وتنظيم البيانات والمفاهيم والمبادئ التي تعزز المنظمة بطريقة مستدامة ومتكاملة وتأزرية. علاوة على ذلك، أضاف Zulhannan أن الكتاب المدرسي هو كتاب يعالج موضوعاً ما بشكل شامل ويستخدمه الطلبة كأساس للدراسة (كتاب يحتوي على جميع المواد التي يستخدمها الطلبة كمرجع للتعلم).

وبحسب Hall-Quest نقلت عن Tarigan قوله إن "كتاب المدرسي هي سجلات للفكر العنصري مرتبة لأغراض تعليمية وأغراض". صرح خبراء آخرون مثل Lange أن "الكتاب المدرسي هو كتاب أو كتب قياسية لكل فرع من فروع الدراسة وتتكون من نوعين، وهما الكتب الرئيسية أو الرئيسية والملاحق أو الإضافات". بمزيد من التفصيل، يجادل Bacon بأن "كتاب المدرسي هو كتب مصممة للاستخدام في الفصل الدراسي، وقد تم تجميعها وإعدادها بعناية من قبل خبراء أو خبراء في هذا المجال ومجهزة بأدوات تعليمية مناسبة ومتوافقة.

##### ٣. العربية

وبحسب الغليّين فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم ومشاعرهم.

تعدّ اللغة العربية واحدةً من اللغات السامية المعروفة منذ القدم، وقد كانت لغة عاد، وثمود، وجديس وجرهم، وكانت منتشرة في اليمن والعراق، ووصلت إلى ذروة النضج عندما استقرّت في الحجاز، وإلى ذروة عزّها ورفعتها عندما أصبحت لغة الدين الإسلامي؛ فيها نزل القرآن الكريم لتُصبح ضرورةً لكلّ مسلم ليتمكّن من تأدية شعائره الدينية وتلاوة القرآن الكريم. تجدر الإشارة إلى أنّ هناك حوالي سبعمائة مليون مُسلم يتكلّمون اللغة العربية في العالم.<sup>٧</sup>

اللغة العربية هي لغة سامية وسطى تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي استخدمها القرآن. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المنطوقة لها العديد من الاختلافات (اللهجات)، بعضها لا يستطيع حتى فهم بعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كلية واحدة مع ٢٧ لغة فرعية في ISO ٦٣٩-٣. يتم تدريس اللغة

<https://kbbi.web.id/suai>, diakses pada Ahad, Juni, pukul WIB

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ), h. .

Ibid. h. .

Tarigan, Henry Guntur, dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, ), h. .  
Mustafa al Ghulayain, *Jami Ad Durus Al Arabiyyah jilid I*, (Beirut: Dar Al kutub Al Ilmiyyah, ) h.

<sup>٧</sup> أحمد الباتلي (١٤١٢ هـ)، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة الحو (الطبعة الأولى)، الرياض: دار الوطن للنشر، صفحة ٩-١٠.



العربية الفصحى (تسمى أحياناً اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام.

#### ٤ . BSNP

وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) التي تمثل إحدى واجباتها في تقييم جدوى الكتاب المدرسي. في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا (Permendiknas RI) رقم. تنص المادة ٢ من عام ٢٠٠٨ بشأن كتاب المادة ٤ الفقرة ١ على أن "الكتاب المدرسي في مرحلتَي التعليم الابتدائي والثانوي يتم تقييمهما من حيث جدواها أولاً من قبل وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) قبل استخدامها من قبل المعلمين و / أو الطلبة كمصادر تعليمية." هذا يعني أن كل وحدة تعليمية مطلوبة للحصول على كتاب مدرسي اجتاز تقييم BSNP. وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) لديها معاييرها الخاصة للكتب المدرسية المستخدمة في عملية التعلم.

#### ب. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية بالنسبة للمسلم لغة مهمة للغاية، لأنها أداة لفهم الدين مباشرة من المصدر الأصلي. وفقاً لـ Tayar Yusuf ، فإن القرآن واللغة العربية هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن، وأصبحت جزءاً من التعلم الديني في الإسلام وهو لغة يومية، كما هو الحال عند قراءة قراءات الصلاة وكذلك قراءة القرآن. لذا فإن اختيار تطوير اللغة العربية أصبح ضرورة ومقتضيات خاصة به.

تعلم اللغة ضروري جداً لمواكبة العصر. لأنها أداة لإتقان اللغة أو التواصل والتفاعل الاجتماعي. أصبحت اللغة العربية حالياً لغة عالمية ، لذلك يجب إتقان اللغة العربية وتعلمها. قال عمر بن الخطاب:



تعلموا العربية فإنها من دينكم وتفقهوا فيها فإنها تزيد في العقل وتثبت المروءة.

*"Pelajarilah bahasa Arab, karena sesungguhnya bahasa Arab itu termasuk bagian dari agama kalian dan kuasailah bahasa Arab, sesungguhnya ia akan menambah ketajaman dalam menguatkan akal dan menguatkan kehormatan diri".*

مع ملاحظة بعض إيجابيات اللغة العربية أعلاه ، وبالنظر إلى أن اللغة العربية هي لغة دخلت إندونيسيا منذ فترة طويلة بكل وجودها، فإن اللغة العربية تجذب المزيد من الأدوار للمؤسسات التعليمية كوسيلة إيصال لتكون قادرة على تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة الرسمية. التعليم في المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية حيث توجد مواد عربية في التعليم. مسار التعليم المدرسي هو تعليم تنظمه المدارس من خلال أنشطة التعلم على مراحل وبشكل مستمر.

تم إنشاء تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعي والذي لا يمكن بالطبع فصله عن دور الحكومة الإندونيسية في تنظيم تعليم اللغة العربية وفقاً للمناهج المعمول بها. بناءً على القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم

Tayar Yusuf and Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ). h.

Abdullochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, ), h.

E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ), h.

الوطني، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، فضلاً عن الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق تعليم معين الأهداف. مع مرور الوقت، خضع المنهج التربوي لبعض التغييرات والتطورات في تحقيق أهداف التربية الوطنية، وهي تثقيف حياة الأمة.

تستمر أشكال مختلفة من مقدمي تعليم اللغة العربية في التطور. أحد الشروط التي نراها الآن هو تغيير المناهج الدراسية، فقد خضع المنهج في إندونيسيا ١١ تغييراً، بما في ذلك: منهج ١٩٤٧ (خطة التعلم)، منهج ١٩٦٤ (خطة التعليم الابتدائي)، منهج ١٩٦٨ (منهج المدرسة الابتدائية)، ١٩٧٣ المنهج الدراسي (مشروع تطوير المدارس الرائدة في المناهج / PPSP)، المنهج ١٩٧٥ (منهج المدرسة الابتدائية)، المنهج ١٩٨٤ (المناهج ١٩٨٤)، المنهج ١٩٩٤ (المناهج ١٩٩٤)، المنهج ١٩٩٧ (المنهج المنقح ١٩٩٤)، المنهج ٢٠٠٤ (المناهج القائمة على الكفاءة الرائدة / KBK)، منهج ٢٠٠٦ (منهج مستوى وحدة التعليم / KTSP) والأخير هو منهج ٢٠١٣.

من المؤكد أن تغييرات المناهج الدراسية لها آثارها الخاصة، أحدها التغييرات في الكتاب المدرسي أو المواد التعليمية للطلبة المستخدمة في التعلم. تعتبر الكتاب المدرسي من العناصر المهمة في عالم التعليم، لأن الكتاب المدرسي هي مواد تعليمية وأيضاً كمصدر للإرشاد في التدريس. يمكن للمدرسين إدارة التعلم ليكونوا أكثر كفاءة وفعالية من خلال الكتب، وكذلك يمكن للطلبة المشاركة في التعلم على أكمل وجه عن طريق الكتب. هذا وفقاً لكلمات الله سبحانه وتعالى:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (Q.S. Ar-Ra'd [ ١١ ]: )*

بذلت وزارة الثقافة في جمهورية إندونيسيا جهوداً مختلفة لتحسين تطوير وجودة التعليم في إندونيسيا ، وتمثل إحدى الطرق في تطوير منهج تعليمي وطني، وبالتحديد منهاج ٢٠١٣، والذي سيتم تنفيذه تدريجياً بدءاً من ٢٠١٣-٢٠١٤ العام الدراسي من خلال التنفيذ المحدود، خاصة للمدارس المستعدة لتنفيذه.

يركز منهج ٢٠١٣ على تعليم الشخصية ، خاصة على المستوى الأساسي الذي سيكون أساس المستوى التالي. من خلال تطوير منهج دراسي قائم على الشخصية والكفاءة لعام ٢٠١٣ ، من المأمول أن تصبح هذه الأمة أمة كريمة وأن يكون لشعبها قيمة مضافة ونقاط بيع يمكن تقديمها لأشخاص آخرين ودول أخرى في العالم ، لذلك أنه يمكنهم التنافس والتعايش وحتى التنافس مع الدول الأخرى على الساحة العالمية. هذا ممكن إذا كان تنفيذ منهج ٢٠١٣ يمكن أن ينتج بالفعل أشخاصاً منتجين ومبدعين ومبدعين ولديهم شخصية.

يمكن أن تكون مشاكل تعلم اللغة العربية ناجمة عن الظروف الموجودة في اللغة العربية نفسها، والمشاكل اللغوية، مثل: مشاكل الصوت أو النظام الصوتي، والكتابة، والصرف، والنحو أو القواعد، وعلم الدلالات. ويمكن أن يكون سببها أيضاً مشاكل

Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, ), h. .

Supardi U.S, *Arah Pendidikan Di Indonesia Dalam Tataran Kebijakan Dan Implementasi, Jurnal Formatif*,

( ), - .h. .

Ismail Suwardi Wekke dan Ridha Windi Astuti, *Kurikulum ٢٠١٣ di Madrasah Ibtidaiyah: Implementasi di Wilayah Minoritas Muslim*, Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, ( ), - .h. .

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemah* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, ), h. .

Azkie Muharom Albantani, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, ( ), - .h. .

E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣* (Bandung: Rosda Karya, ), h. .

غير لغوية مثل المشكلات الاجتماعية والثقافية والتاريخ والمشاكل مع المعلمين أو الطلبة أنفسهم في عملية تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، فهذا يعني أن المؤلف يريد تحليل المشكلات اللغوية بناءً على المواد التعليمية لمدى ملائمة المنهج المعمول به حالياً، مما يعني أنه وثيق الصلة بتعلم اللغة العربية نفسها.

بشكل عام، حتى الآن، يتم ترتيب المواد التعليمية في كتاب خاص يسمى كتاب مدرسي. المواد التعليمية هي موارد تعليمية لها حتى الآن دور مهم لدعم عملية التعلم. يجب أن تكون المواد التعليمية قادرة على تلبية المتطلبات كمادة تعليمية، لأن العديد من المواد المستخدمة في التعلم تميل عمومًا إلى احتواء معلومات حول مجال الدراسة فقط وليست منظمة بشكل جيد.

لا يمكن فصل الكتاب المدرسي عن أنشطة التعلم وعالم التعليم. يعد وجود الكتاب المدرسي أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعلم السلسة. حتى الدراسات السابقة كشفت أيضاً أن الكتاب المدرسي هي أحد المحددات المهمة لنجاح تعلم الطلبة. لذلك، يجب تصميم الكتاب المدرسي بشكل صحيح وصحيح. يجب أن يكون الكتاب المدرسي الجيد متوافقاً مع المعايير والمعايير وكذلك ملائمة للمنهج الحالي، بحيث يمكن للكتاب أن يعمل كأداة تعليمية فعالة.

لا يمكن إنكار أن عملية تعلم اللغة العربية في جميع مستويات التعليم في إندونيسيا لا تزال تترك الكثير من المشاكل. ترتبط هذه المشكلة بالعديد من الأشياء مثل المنهج، والمنهجية، ومواد التدريس، ووسائل التعلم، والمعلمين، وما إلى ذلك. بذلت جهود مختلفة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية من قبل الأكاديميين وغير الأكاديميين. حتى متى ستظل المشاكل في التعلم موجودة دائماً وتنشأ جنباً إلى جنب مع الانتهاء من المشكلات الأخرى. كل شيء هو عملية طبيعية تستمر في تحقيق التقدم.

منذ بعض الوقت، تم تحديد الكتاب المدرسي التي لا تتوافق مع معايير المحتوى في المناهج الدراسية. يشتهر في أن الكتاب المدرسي تحتوي على محتويات سلبية تخرج عن الأعراف الأخلاقية، مثل الحالات الموجودة في بوجور وجاكرتا ومالانج وبانيوماس. بالإضافة إلى هذه الأمثلة، كانت هناك أيضاً حالات للكتب المدرسي التي تحتوي على التطرف. وبالتالي، فإن توفير الكتاب المدرسي، خاصة للتعليم الابتدائي والثانوي، لا يزال يترك مشاكل تحتاج إلى معالجة.

عدد الكتب التي لا تفي بالمتطلبات من حيث المحتوى واللغة والرسومات، على سبيل المثال التي تحتوي على مفاهيم خاطئة، وكتابة تدوين خاطئ، وبيانات غير دقيقة، ورسائل غير واضحة، وفي حالة استخدام هذه الكتب في المدارس، فإن الآثار المترتبة على الطلبة و يمكن أن تكون جودة التعليم واسعة جداً.

ستؤدي الجودة المنخفضة لمواد التدريس مع التعلم التقليدي إلى انخفاض تحصيل الطلبة. بالإضافة إلى ذلك فإن تحول المعلمين الذين كانوا في البداية المصدر التعليمي الوحيد والذين يقودون الآن كيمسرين يتطلب وجود مادة تعليمية أو كتيب من أجل سد مشكلة القدرة المحدودة للمعلمين على إدارة عملية التعلم في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون وجود

---

Abdul Aziz bin Ibrahim al-Ashili, *Asasiyat ta'lim al-Lughat al-Arabiyyah li-Annathiqin bi al-Lughatil ukhra' jami'ah ummul Qura'*, (Riyadh: H), h.

Halimi Zuhdi, *Al-bi'ah Al-Lughowiyah: takwiinuhaa wa dauruhaa fii Iktabi Al- 'Arabiyyah*, (Malang: UIN Malang-Press, ), h.

Sutri Ramah, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum ' *Jurnal Bahasa Arab*, ,Vol. , No. , h. - .

Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber)*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, ), h. .



المواد التعليمية مفيداً لفهم وتقديم العلاج وفقاً لخصائص الطلبة الفرديين، وسد مشكلة انخفاض الإدراك الذاتي للطلبة، بحيث يمكن استكشاف المواد غير المفهومة مرة أخرى من خلال مواد التدريس المطبوعة .

بناءً على هذا التحليل، يهتم المؤلف بدراسة أعمق حول مدى ملائمة كتاب المدرسة الثانوية العربية للصف السابع في منهج ٢٠١٣ الصادر عن وزارة الدين والثقافة. أجريت هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان كتاب اللغة العربية مناسباً بناءً على جوانب تقييم الكتاب التي بدأها BSNP ، أي جوانب المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

مدى ملائمة كتاب اللغة العربية لمنهج اللغة العربية لمنهج الترجمة الآلية لعام ٢٠١٣ الصادر عن وزارة الدين مع الكفاءات الأساسية لمنهج ٢٠١٣. يتكون كتاب الطالب العربي لمنهج اللغة العربية للماجستير من الفئة السابعة من ١٤٢ صفحة. تتكون صفحة i-vi من الغلاف وهوية المؤلف والناشر والمقدمة وجدول المحتويات. بينما تحتوي الصفحات ١-١٤٢ على محتويات الكتاب التي تتكون من سبعة فصول يتكون كل فصل فيها من مفردة وحوار وتركيب وقراءة وكتاب واستقامة. كتاب طالب الصف السابع غير مجهز بشرح لمؤشرات KI و KD وكذلك المؤشرات وأهداف التعلم (لكن الشرح موضح فقط في كتاب المعلم). هذا الكتاب هو أحد المخطوطات التي كتبها *Zaenal Muttaqin, Momon Mujiburrohman* ، و *Faruq Baharudin* ، ونشرته مديرية التعليم المدرسي، المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. هذا الكتاب هو أول طبعة مطبوعة في عام ٢٠١٤ وهي نسخة منقحة من الطبعة السابقة. مع الأخذ بعين الاعتبار هوية الكتاب، يتم تصنيف هذا الكتاب على أنه لم يعد كتاباً جديداً مستخدماً في هذه السنة الدراسية أو استخدمته العديد من المدارس الدينية كوسيلة للتعلم، ولكن بعد البحث من قبل المؤلف، لا تزال هناك بعض الأخطاء في جوانب المحتوى أو العرض التقليدي أو اللغة أو الرسومات الخاصة بهذا الكتاب.

### ج. التركيز والتركيز الفرعي على البحث

#### ١. التركيز على البحث

ينصب تركيز البحث على تحديد التركيز كدليل لتوجيه البحث في محاولة لجمع المعلومات والبحث عنها بالإضافة إلى دليل في إجراء المناقشات أو التحليلات بحيث يحصل البحث فعلياً على النتائج المرجوة. إلى جانب ذلك، فإن تركيز البحث هو أيضاً مساحة محدودة في تطوير البحث بحيث لا يتم تنفيذ البحث الذي تم إجراؤه عبثاً بسبب عدم الوضوح في تطوير المناقشة.

وبالتالي، فإن تركيز هذا البحث هو تحليل مدى ملائمة منهج ٢٠١٣ لكتب اللغة العربية مع الجوانب الأربعة لجدوى

الكتاب الذي حدده BSNP.

#### ٢. التركيز الفرعي على البحث

التركيز الفرعي لهذا البحث هو:

أ) تحليل الكتاب من الناحية المحتوى

ب) تحليل الكتاب من جانب العرض

ج) تحليل الكتاب من الناحية اللغوية

د) تحليل الكتاب من الجانب الرسومات

#### د. مشكلة البحث

بناءً على تحديد المشكلات التي تم وصفها، فإن مشكلة البحث التي تنشأ هي كيف ملائمة كتاب اللغة العربية لصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمنهج ٢٠١٣ وللجوانب الأربعة مجلس معيار التربية الوطنية (BSNP)؟

## هـ. أهداف البحث

كان الأهداف هذا البحث هي لمعرفة كيف ملائمة كتاب اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمنهج ٢٠١٣ وللجوانب الأربعة مجلس معيار التربية الوطنية (BSNP).

## و. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

- أ) بالإضافة إلى الكنوز العلمية وإلقاء نظرة أعمق على طبيعة ووظيفة الكتب في عالم التعليم ، وخاصة اللغة العربية.
- ب) كمساهمة معرفية في تجميع كتاب جيد يتوافق مع معايير الكتاب وأهدافه بدلاً من تعلم اللغة العربية نفسها.
- ج) كمساهمة من البيانات العلمية في مجال التعليم والتخصصات العلمية الأخرى لكلية تربية وتدريب المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

### ٢. الفوائد العملية

- أ) بالنسبة للباحثين، يوفر هذا البحث خبرة ونظرة ثاقبة للمنهج العلمي المستخدم في كتب الطلبة العربية.
- ب) تقدم مدخلات إلى وزارة التربية الوطنية (DIKNAS) ووزارة الدين (DEPAG) لتقييم كل كتاب مدرسي باللغة العربية مع الإشارة إلى الأهداف المكتوبة في المناهج الدراسية.
- ج) توفير المدخلات للكتاب بحيث ينتبهون دائماً في كتابة الكتب أو تجميعها إلى الجوانب المهمة في إعداد الكتب من خلال الإشارة إلى توحيد جودة الكتاب.
- د) قدم مدخلات للمدارس أو المعلمين ليكونوا أذكى في اختيار الكتاب المدرسي ذات الصلة بأهداف التعلم نفسها وذات الصلة بالقدرات الفكرية لطلاب.

## ز. البحوث ذات الصلة

" Afifa Wijdan Azhari )، في مجلة بعنوان "

من نتائج بحثه

في عملية التعلم لأنه يفي بمعايير الكتاب المدرسي الجيد ولكنه لا يزال بحاجة إلى التطوير من حيث المواد أو المفردا والمزيد من تنوع مظهر المادة من حيث المواد، لا يزال غير متوافق مع القانون الذي يركز على مادة واحدة يمكن استخدامها في أربعة محاروه. في هذا الكتاب، لا يزال لكل محاروه مادته الخاصة لذلك لا يمكن استخدامها في جميع محاروه. بينما في هذه الدراسة قام .BSNP

" M. Syamsul Ma'arif )، في مجلة بعنوان "

نتائج بحثه، يمكن الاستنتاج أنه لمعرفة ومقارنة جودة

. Hasan Saefullah A. Syaekhuddin Maman Abdul Djalil D Hidayat

A. العربية الثلاثة لها مزايا وعيوب. بشكل عام، يعتبر كتاب اللغة العربية



Hasan Saefullah Syaekhuddin

يكنم الاختلاف في محور البحث الذي تم تحليله ، أي محتوى كتاب اللغة العربية.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

في :  
يجب BSNP  
:  
في . يشير إلى KD KI . تقسيم  
وواضح.  
استوفى المعايير التي التربية في  
هناك لم : تقسيم في  
مملة .  
في . العربي  
في .  
المعايير، غير  
والأسئلة ومحتوياته



#### ١. مزايا الكتاب

- ( تقسيم التوالي توضيح إلى )  
في  
(  
بحيث والحفظ.  
في  
(ح) كثيرة  
والأسئلة  
يحصل كافٍ، بحيث  
( مما يعني  
(هـ) التي

( القرآن تأكيده في معايير محتوى . يحتوي ويوضح القرآن.

٢. عيوب الكتاب (

التي يحتويها يعاني في . التي تجعل

(

( سيرة سيرة . إلهام . للقارئ في K .

ب. الاقتراحات ١. للناشرين

في . يجب الانتباه إلى البحث في . يجب الانتباه إلى التي يجب



٢. للمدرسة يجب

في التي يجب . يجب معايير KD SK .

٣. للمعلمين

يجب في . يجب في حماساً في . للمدرسة في

٤. للطلبة

يجب التركيز في . في مشيرة



## المراجع

- Abdurochman. . *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja).
- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani. . *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia).
- Agustina, Eka Sofia. . *Pola Penyajian Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Ilmiah (Saintific Approach)*. (Yogyakarta: Media Akademi).
- Aji, Wisnu Nugroho dan Sri Budiyo. . 'Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia Kurikulum', *PIBSI XXXIX*.
- Albantani, Azkia Muharom. . 'Implementasi Kurikulum Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*.
- Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. . *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang : Akademia Permata).
- Arikunto, Suharsimi. . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Aziz, Abdul bin Ibrahim al-Ashili, *Asasiyat ta'lim al-Lughat al-Arabiyyah li-Annathiqin bi al-Lughatil ukhra' jami'ah ummul Qura'*, (Riyadh: H),
- Departemen Agama RI. . *Al-Qur'an Dan Terjemah*. (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema).
- Depdiknas. . *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Dengeng, I. N. S. . *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Hamid, Abdul dkk. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi materi dan media*, (Malang: Sukses Offset).
- Hasan, M.Iqbal. . *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia).
- Hidayat, Isnu. . *Analisis Rumusan Kompetensi, Materi, Dan Evaluasi Pada Teksbook Bahasa Arab Kurikulum Kelas XII Madrasah Aliyah Terbitan Kementrian Agama Dan Toha Putera Tahun* . (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- [https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pma\\_ \\_ .pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pma_ _ .pdf) , diakses pada: Jum'at Maret , pukul . WIB.

- <https://bsnp-indonesia.org/>, diakses pada Kamis April , pukul WIB
- <http://lughotudhod.blogspot.com/ / /standar-isi-bahasa-arab-di-madrasah-mi.html>
- Machali, Imam. . 'Kebijakan Perubahan Kurikulum Dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun '. *Jurnal Pendidikan Islam*. . - .
- Margono. . *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Marlina, Murni Eva. . 'Kurikulum Yang Berkarakter', *JUPIIS*, , - .
- Mirzaqon, Abdi dan Budi Purwoko. . 'Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori Dan Praktik Konseling Expressive Writing', *Jurnal Ilmu Pendidikan*. . - .
- Mulyasa, E. . *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- , . *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. (Bandung: Rosda Karya).
- Mumpuni, A. . *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: CV Budi Utama).
- Muslich, Masnur. . *Text Book Writing; Dasar—Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Ningrat, Koentjoro. . *Metode-Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Gramedia).
- Nurdin, Syafruddin. . *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum* (Ciputat: Quantum Teaching).
- P, Panen. *Mengajar Dengan Sukses*. . (Jakarta: PAUPPAI Dirjen Dikti).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomer Tahun Tentang Buku Teks Pelajaran
- Permatasari, Eka Aprilia. . 'Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Sejarah', *Indonesian Journal Of History Education*.
- Probowo, Sugeng Listyo dan Faridah Nurmaliya. . *Perencanaan Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling* (Malang: UIN-Maliki Press).
- Ramah, Suri dan Miftahur Rohman, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum , Jurnal Bahasa Arab, Volume I, Nomor II, ,*
- , . 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum ' *Jurnal Bahasa Arab*. Vol. , No. .
- Sari, Milya dan Asmendri. . 'Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA', *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*.
- Sugiyono. . *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta).
- , . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta).

- Supriyadi, Dedi. . *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber)*. (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa).
- Tarigan, Henry Guntur, dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, ),
- Triwiyanto, Teguh. . *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara).
- U.S, Supardi. . *Arah Pendidikan Di Indonesia Dalam Tataran Kebijakan Dan Implementasi, Jurnal Formatif*, .
- Wekke, Ismail Suwardi dan Ridha Windi Astuti. . *Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah: Implementasi di Wilayah Minoritas Muslim*, Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah.
- Yusuf, Tayar and Syaiful Anwar. . *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Zuhdi, Halimi. 2009. *Al-biih Al-Lughowiyah: takwiinuhaa wa dauruhaa fii Iktabi Al-'Arabiyah*. (Malang: UIN Malang-Press).
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, )

